

**TITRE DE LA LEÇON : Les connecteurs logiques****Discipline : Français****Sous-discipline : Pratique de la langue****Cycle : Lycée**

-

Classe : Seconde C**TEXTE D'OBSERVATION****Texte:**

J'aimerais sortir ce soir avec mes amis il y a un concert gratuit dans le parc. **Certes**, j'ai une évaluation demain matin, **mais** la fin du concert est prévue pour vingt heures ; ce n'est pas très tard, **par conséquent** je pourrai me reposer pour être en pleine forme demain. **D'ailleurs**, si je reste à la maison ce soir, je serai tenté de regarder la télévision très tard.

Exploitation du texte

- 1 – Donnez la nature des mots en gras
- 2 – Quel est leur rôle dans le texte ?

Définition :

Encore appelé termes d'articulation logique, les connecteurs logiques sont des mots ou des locutions invariables appartenant à différentes classes grammaticales qui établissent ou explicitent les liens entre deux idées ou deux faits (phrases, propositions, paragraphes). Ces liens assurent la cohérence et la progression d'une pensée, d'un texte. Ils peuvent être signalés soit par des outils explicites soit implicites. Les différentes valeurs logiques exprimées par les connecteurs logiques peuvent être l'addition, la cause, l'hypothèse, la conséquence, le but, l'explication, la comparaison, l'hypothèse, l'opposition, la concession.

1 – L'ADDITION

La relation d'addition ajoute un argument nouveau à un autre qui existe déjà. Ainsi, pour établir la gradation, nous pouvons avoir : *d'abord, avant tout, premièrement, d'emblée (pour annoncer un premier argument) ; ensuite, aussi, également, en plus, de plus, par ailleurs, d'ailleurs, et même, voire, ou, ou bien, tantôt, et de même que, sans compter que, puis, ainsi que, non seulement... mais encore, de surcroît, en outre...* (pour annoncer un argument intermédiaire). Pour conclure, nous avons : *en dernier lieu, en somme, en conclusion, finalement, ainsi, donc, en fin de compte, en un mot, en résumé, en définitif...*

2 – LA CAUSE

La cause renvoie à l'explication, à l'origine d'une thèse, d'un fait. La relation de cause peut être exprimée par : *car, en effet, parce que, puisque, sous prétexte que, sous prétexte de, à cause de, grâce à, faute de, à force de, étant donné que, d'autant que, d'autant plus que, effectivement, comme parce que...*

3 – L'HYPOTHESE OU LA CONDITION

L'hypothèse correspond à la condition sur laquelle se fonde une thèse ou fait. Autrement dit, elle permet de formuler une supposition. L'hypothèse ou la condition se manifeste à travers : *en cas de, avec, à condition de, à moins que, moins de, exception faite, sauf, sinon, selon que,*

excepté, sauf si, pourvu que, en admettant que, à supposer que, au cas où, si tant est que, si, à condition que, en cas de...

4 – LA CONSEQUENCE

La conséquence indique l'effet, le résultat d'un fait. Elle peut être explicitement exprimée par : *au point de, jusqu'à, donc, par conséquent, c'est pourquoi, alors, par la suite, en tout cas, de toute façon, de sorte que, si bien que, voilà pourquoi, tout compte fait, de manière que même si...*

5 – LE BUT

Le but exprime l'objectif visé et se signale au moyen de : *pour, en vue de, dans l'intention de, de peur de, pour que, afin que, crainte que, pour, dans le but de, afin de, de sorte que...*

6 – LA COMPARAISON ET L'EXPLICATION

La relation de comparaison rapproche deux faits ou deux idées au moyen d'un rapport d'analogie. L'explication quant à elle, éclaire en apportant des informations. Elle peut aussi illustrer une idée par un exemple ou une citation.

La comparaison est exprimée par : *comme, tel, pareil à, pareillement à, de même, ainsi que, également, de même que aussi...que, plus que, moins que autant...que.*

L'explication est signalée au moyen de : *c'est-à-dire, en effet, autrement dit, en résumé, en bref, en d'autres termes, ce qui revient à dire...*

Pour introduire un exemple, on peut utiliser : *par exemple, c'est ainsi, c'est le cas de, notamment, comme, à titre illustratif, pour preuve...*

1 –L'OPPOSITION ET LA CONCESSION

L'opposition consiste à réfuter ou mettre en doute une thèse ou un fait, à un introduire une objection, à apporter un contre-argument. Nous avons : *au contraire, en revanche, or, tandis que, alors que, et non que, bien que, nonobstant, en dépit...*

La concession permet de donner en partie raison à la thèse adverse pour mieux la rejeter ensuite. Elle est exprimée au moyen de : *certes...mais, toutefois, sans doute, cependant, pourtant, néanmoins, tout de même, quoique...,*

2 – LES CONNECTEURS LOGIQUES IMPLICITES

Certains liens logiques peuvent être exprimés de manière explicite. Ainsi, les parenthèses, les deux points, voire une virgule peuvent annoncer l'explication, la cause, la conséquence ou l'opposition. C'est le sens de l'énoncé qui fait percevoir un lien logique.

Exemple : Il est heureux : il aime et est aimé = il est heureux **car** il aime et est aimé.

EVALUATION

Exercice 1 : Soulignez le connecteur approprié parmi ceux qui sont proposés en gras dans chaque phrase.

1 - Tu rentres **et/donc/ou** tu sors, **donc/mais/car** tu ne laisses pas la porte ouverte **or/cependant/car** il y a des courants d'air ! ; 2 - Par ailleurs/**Soit que/D'abord**, je n'aime pas que l'on me donne des ordres, **vu que/ensuite/ainsi** je sais ce que je fais, **alors que/à savoir/par conséquent** je n'ai absolument pas envie de t'écouter ! 3 - Il Y a des dangers à pratiquer le clonage des êtres humains. Ces expériences peuvent **par ailleurs/en effet/d'ailleurs** permettre d'améliorer la culture de cellules d'organes vitaux comme le foie



soit/aussi/ou le rein ; en outre elles peuvent aboutir à la création d'êtres exactement semblables à nous-mêmes, **du reste/mais/en conclusion** à la volonté peut-être contrôlable... 4 - La recherche médicale **donc/et/notamment** scientifique d'une façon générale avance à pas de loup, **du reste/c'est pourquoi/parce que** nous devons être extrêmement prudents en matière de liberté accordée aux savants.

Exercice 2 : Donnez la valeur logique des connecteurs logiques mis en gras dans le texte suivant.

Le conducteur prit peur, **car** il crut que sa vie allait s'achever, **pourtant** il s'efforça de redresser la voiture. **Ainsi qu'**il le craignait, l'auto partit en tête-à-queue, se plaça en travers du chemin **et** s'arrêta. L'automobiliste relança le moteur **puis** braqua les roues vers la gauche **et** put alors poursuivre sa route.

CORRIGE

Exercice 1 : Soulignons le connecteur approprié parmi ceux qui sont proposés en gras.

1 - Tu rentres **et** tu sors, **mais** tu ne laisses pas la porte ouverte **car** il y a des courants d'air ! ;
2 - **D'abord**, je n'aime pas que l'on me donne des ordres, **ensuite** je sais ce que je fais, **par conséquent** je n'ai absolument pas envie de t'écouter ! **3** - Il y a des dangers à pratiquer le clonage des êtres humains. Ces expériences peuvent **en effet** permettre d'améliorer la culture de cellules d'organes vitaux comme le foie **ou** le rein ; en outre elles peuvent aboutir à la création d'êtres exactement semblables à nous-mêmes, **mais** à la volonté peut-être contrôlable... **4** - La recherche médicale **notamment** scientifique d'une façon générale avance à pas de loup, **c'est pourquoi** nous devons être extrêmement prudents en matière de liberté accordée aux savants.