

TITRE DE LA LEÇON : LES TECHNIQUES DE REFORMULATION DES IDEES D'UN TEXTE

Discipline : Français

Sous-discipline : Exercices littéraires

Cycle : Lycée - Classe : Seconde C

Définition :

Reformuler les idées d'un texte c'est exprimer celles-ci avec son propre vocabulaire et ses propres tournures de phrases. Les principaux procédés qui permettent de reformuler les idées d'un texte sont :

1 – La synonymie

C'est l'emploi des mots de même sens ou de sens voisins à ceux utilisés dans le texte initial tout en prenant garde à ne pas commettre d'erreur sur les termes polysémiques..

Exemple : Le travail assure le bien être à l'homme = le travail **procure du bonheur** à l'homme.

2 – La pronominalisation

C'est un procédé qui consiste à remplacer certains mots ou expressions du texte initial par des pronoms.

Exemple : Les élèves traitent l'exercice dans le silence. = **Ils** le traitent dans le silence.

Les Nations Unies symbolisent une certaine unité de l'espèce humaine = **Elles** symbolisent une certaine unité **des humains**.

3 – La nominalisation

C'est le fait de former un nom à partir d'un adjectif ou d'un verbe.

Exemples : Le médecin isole le malade = **l'isolement** du malade par le médecin

On a interdit de circuler dans la ville après 9h du soir = on a interdit **la circulation** dans la ville après 9h du soir.

Le ministre a annoncé qu'on construirait une nouvelle école dans notre ville = le ministre a annoncé **la construction** d'une nouvelle école dans notre ville.

Il ignore ce que compte faire ses adversaires cela lui affecte durement = **l'ignorance des projets** de ses adversaires l'affecte durement.

4 – La substitution du groupe nominal

Il s'agit de remplacer un groupe de mots par un nom

Exemple : L'amélioration de ses résultats est due au fait qu'il s'est application peut devenir **ses progrès** sont dus **à son application**.

Il est aussi possible de remplacer un groupe nominal par un adjectif, un verbe ou un adverbe.

Exemple : Ses qualités qu'on ne peut pas estimer être remplacé par ses qualités **inestimables**.

Les journalistes ont tenté de réduire l'impact de l'affaire peut être reformulé par : les journalistes ont tenté de **minimiser** l'affaire.



Le vigile a répondu de manière désagréable au public = Le vigile a répondu **désagréablement** au public.

5 – La substitution de la subordonnée

C'est un procédé qui consiste à remplacer une phrase complexe par une phrase simple en remplaçant la subordonnée par un groupe nominal de même fonction ou par un adjectif.

Exemples :

Les partis d'opposition demandent que les élections soient reportées = les partis d'opposition demandent **le report** des élections.

Ce journal annonce que votre projet a échoué = ce journal annonce **l'échec** de votre projet.

Il a avancé une vérité que personne ne peut démentir ou nier = Il a avancé une vérité **indéniable**

6 – L'emploi des termes génériques

Il s'agit de trouver un terme englobant appelé terme générique pour remplacer plusieurs mots ou expressions appartenant à une même réalité.

Exemples :

Le bateau, le vélo, l'auto, la moto, l'avion, la charrette, la pirogue, le train facilitent le déplacement des hommes et de leurs biens : **les moyens de transport** facilitent le déplacement des hommes et de leurs biens.

- Les peintres, les chanteurs, les danseurs, les comédiens, les dramaturges et les poètes se retrouvent aujourd'hui à Dakar. = **Les artistes** se retrouvent aujourd'hui à Dakar.

7 – Les constructions syntaxiques

Pour éviter la paraphrase, on peut varier les constructions syntaxiques afin de s'éloigner à celles du texte initial. Il est alors possible de :

- Remplacer une phrase à la voix passive par une phrase à la voix active ou inversement

Exemple : le voleur a été arrêté par la police = la police a arrêté le voleur.

- Utiliser subordonnée relative pour relier deux phrase.

Exemple : je connais cet élève, il passe sur le pont = je connais cet élève qui passe sur le pont.

- Une subordonnée ou un connecteur logique par un signe de ponctuation.

Exemple : Il pleut tellement que les maisons sont inondées.

- Une subordonnée circonstancielle par un participe présent

Exemple : Parce qu'elle ne savait que faire, elle décida de ne pas sortir = Ne sachant que faire, elle décida de ne pas sortir.



EVALUATION

Exercice 1 : Choisissez dans la liste de mots suivants celui qui convient pour remplacer chaque groupe de mot soulignés : *blessé, antiquaire, involontairement, officieux, susceptible, rare.*

1 – Le vendeur d'antiquités n'a pas voulu lui céder cet objet qui est difficile de trouver à bon prix.

2 – Les résultats qui ne sont pas encore officiels ne sont pas très optimistes. 3 – Il est facile à blesser et je crains toujours de le blesser sans le vouloir. 4 – Il a infligé une blessure à son adversaire grâce à un coup terrible.

Exercice 2 : Dans les phrases suivantes, remplacez les groupes de mots soulignés par un adjectif.

1–Nous avons rencontré un artisan qui réussit tout avec ses mains. 2 – C'est une communauté dont les membres se portent une mutuelle assistance. 3 – Le monstre était là, il 'avait ni bougé, ni remué la queue un seul instant.

Exercice 3 : Remplacez les groupes de mots soulignés par un verbe.

1 – Le professeur a décidé que le devoir se fera à une autre date. 2 – Le policier fait signe aux conducteurs de ne pas arrêter leurs voitures. 3 – Le vieux demanda à Candide d'arrêter de parler.

Exercice 4 : Remplacez les énumérations par un terme générique

1 – La peinture, la sculpture, l'architecture, la gravure se développent dans cette région d'Afrique.

2 – Que peut-on trouver de plus riche que la poésie, les romans, le théâtre, les essais ?

3 –Il y a ici une salle magnifique où vous pourrez pratiquer la gymnastique, la lutte, le judo, le karaté et même la course.

CORRIGE

Exercice 1: Choisissons dans la liste des mots donnés pour remplacer les groupes de mots soulignés.

1 – L'**antiquaire** n'a pas voulu lui céder cet objet qui est **rare** à bon prix.

2 – Les résultats **officieux** ne sont pas très optimistes. 3 – Il est **susceptible** de se blesser et je crains toujours de le blesser **involontairement**. 4 – Il **a blessé** son adversaire grâce à un coup terrible.

Exercice 2 : Remplaçons les groupes de mots soulignés par un adjectif.

1–Nous avons rencontré un artisan **habile**. 2 – C'est une communauté **solidaire**. 3 – Le monstre était là, **immobile (inerte)**.

Exercice 3 : Remplaçons les groupes de mots soulignés par un verbe.

1 – Le professeur a décidé que le devoir **sera reporté**. 2 – Le policier fait signe aux conducteurs de **continuer (circuler)**. 3 – Le vieux demanda à Candide **se taire**.

Exercice 4 : Remplaçons les énumérations par un terme générique



1 – La peinture, la sculpture, l'architecture, la gravure se développent dans cette région d'Afrique. = **L'art** se développe dans cette région d'Afrique.

2 – Que peut-on trouver de plus riche que la poésie, les romans, le théâtre, les essais ? = Que peut-on trouver de plus riche que **la littérature** ?

3 – Il y a ici une salle magnifique où vous pourrez pratiquer la gymnastique, la lutte, le judo, le karaté et même la course. = Il y a ici une salle magnifique où vous pourrez pratiquer **le sport**.