

TITRE DE LA LEÇON : Les connecteurs logiques

Discipline : Français

Sous-discipline : Pratique de la langue

Cycle : Lycée

-

Classe : Première C

Texte d'observation :

Micromégas fit sentir poliment au nain qu'il raisonnait mal. « Car disait-il, ne voyez pas avec vos petits yeux certaines étoiles que j'aperçois distinctement ; concluez-vous donc que ces étoiles n'existent pas ? – Mais dit le nain, ce globe est mal construit, si bien qu'il me paraît ridicule. »

Questions

1 – Relevez dans le texte les mots et expressions qui relient les idées dans le texte.

2 – Quelle est la nature de ces mots et expressions ?

Définition :

Encore appelé termes d'articulation logique, les connecteurs logiques sont des mots ou des locutions invariables appartenant à différentes classes grammaticales qui établissent ou explicitent les liens entre deux idées ou deux faits (phrases, propositions, paragraphes). Ces liens assurent la cohérence et la progression d'une pensée, d'un texte. Ils peuvent être signalés soit par des outils explicites soit implicites. Les différentes valeurs logiques exprimées par les connecteurs logiques peuvent être l'addition, la cause, l'hypothèse, la conséquence, le but, l'explication, la comparaison, l'hypothèse, l'opposition, la concession.

1 – L'ADDITION

La relation d'addition ajoute un argument nouveau à un autre qui existe déjà. Ainsi, pour établir la gradation, nous pouvons avoir : *d'abord, avant tout, premièrement, d'emblée (pour annoncer un premier argument) ; ensuite, aussi, également, en plus, de plus, par ailleurs, d'ailleurs, et même, voire, ou, ou bien, tantôt, et de même que, sans compter que, puis, ainsi que, non seulement... mais encore, de surcroît, en outre...* (pour annoncer un argument intermédiaire). Pour conclure, nous avons : *en dernier lieu, en somme, en conclusion, finalement, ainsi, donc, en fin de compte, en un mot, en résumé, en définitif...*

2 – LA CAUSE

La cause renvoie à l'explication, à l'origine d'une thèse, d'un fait. La relation de cause peut être exprimée par : *car, en effet, parce que, puisque, sous prétexte que, sous prétexte de, à cause de, grâce à, faute de, à force de, étant donné que, d'autant que, d'autant plus que, effectivement, comme parce que...*

3 – L'HYPOTHESE OU LA CONDITION

L'hypothèse correspond à la condition sur laquelle se fonde une thèse ou fait. Autrement dit, elle permet de formuler une supposition. L'hypothèse ou la condition se manifeste à travers : *en cas de, avec, à condition de, à moins que, moins de, exception faite, sauf, sinon, selon que, excepté, sauf si, pourvu que, en admettant que, à supposer que, au cas où, si tant est que, si, à condition que, en cas de...*

4 – LA CONSEQUENCE

La conséquence indique l'effet, le résultat d'un fait. Elle peut être explicitement exprimée par : *au point de, jusqu'à, donc, par conséquent, c'est pourquoi, alors, par la suite, en tout cas, de toute façon, de sorte que, si bien que, voilà pourquoi, tout compte fait, de manière que même si...*

5 – LE BUT

Le but exprime l'objectif visé et se signale au moyen de : *pour, en vue de, dans l'intention de, de peur de, pour que, afin que, crainte que, pour, dans le but de, afin de, de sorte que...*

6 – LA COMPARAISON ET L'EXPLICATION

La relation de comparaison rapproche deux faits ou deux idées au moyen d'un rapport d'analogie. L'explication quant à elle, éclaire en apportant des informations. Elle peut aussi illustrer une idée par un exemple ou une citation.

La comparaison est exprimée par : *comme, tel, pareil à, pareillement à, de même, ainsi que, également, de même que aussi...que, plus que, moins que autant...que.*

L'explication est signalée au moyen de : *c'est-à-dire, en effet, autrement dit, en résumé, en bref, en d'autres termes, ce qui revient à dire...*

Pour introduire un exemple, on peut utiliser : *par exemple, c'est ainsi, c'est le cas de, notamment, comme, à titre illustratif, pour preuve...*

7 – L'OPPOSITION ET LA CONCESSION

L'opposition consiste à réfuter ou mettre en doute une thèse ou un fait, à un introduire une objection, à apporter un contre-argument. Nous avons : *au contraire, en revanche, or, tandis que, alors que, et non que, bien que, nonobstant, en dépit...*

La concession permet de donner en partie raison à la thèse adverse pour mieux la rejeter ensuite. Elle est exprimée au moyen de : *certes...mais, toutefois, sans doute, cependant, pourtant, néanmoins, tout de même, quoique...,*

8 – LES CONNECTEURS LOGIQUES IMPLICITES

Certains liens logiques peuvent être exprimés de manière explicite. Ainsi, les parenthèses, les deux points, voire une virgule peuvent annoncer l'explication, la cause, la conséquence ou l'opposition. C'est le sens de l'énoncé qui fait percevoir un lien logique.

Exemple : Il est heureux : il aime et est aimé = il est heureux **car** il aime et est aimé.

EVALUATION

Exercice 1 : Complétez le texte suivant avec les connecteurs logiques appropriés choisis dans la liste suivante : *pourtant, en d'autres mots, en effet, tout d'abord, car, ensuite, d'ailleurs.*

Faire du sport serait : les médecins, les psychologues, les professeurs de sport le disent. (...), il serait le remède contre la violence des adolescents. (...), beaucoup des parents qui ont des enfants un peu trop agressifs se précipitent pour les inscrire dans un club de tennis ou de foot et, dans les écoles, le sport est vu comme la solution miracle contre une agressivité de plus en plus à contenir. (...) Cette piste semble être totalement fautive. (...), Luc Collard, chercheur à la Faculté des sciences du sport de l'université de Picardie et auteur du livre Sport et agressivité, affirme tout le contraire.(...) d'après Luc Collard, les jeunes n'aimeraient pas tellement le sport (...) il implique des règles et une hiérarchie qu'ils n'apprécient guère.



Exercice 2 : Complétez les parenthèses contenues le texte ci-dessous à l'aide des connecteurs qui vous sont proposés : d'abord - en effet - par contre - malgré cela - au contraire - ensuite - de plus - mais - de ce fait - par contre - en outre - pour terminer - finalement - c'est pourquoi - par contre - de plus.

La Belgique a été souvent montrée du doigt par les associations de protection de la nature parce qu'elle était devenue une des plaques tournantes du trafic d'animaux de toutes sortes. En 1984, notre pays a signé la Convention de Washington dont l'objectif est de protéger les animaux menacés de disparition. (...), cet accord international interdit d'importer ou d'exporter les nombreux animaux menacés d'extinction. De ce fait (...), le commerce d'animaux risquant l'extinction est sévèrement réglementé. (...) depuis 1984, la situation en Belgique s'est considérablement améliorée. (...), le commerce illégal est loin d'être stoppé.

CORRIGE

Exercice 1 : Complétons le texte suivant avec les connecteurs logiques appropriés choisis dans la liste suivante : pourtant, en d'autres mots, en effet, tout d'abord, car, ensuite, d'ailleurs.

Faire du sport serait : les médecins, les psychologues, les professeurs de sport le disent. (**Tout d'abord**), il serait le remède contre la violence des adolescents. (**En effet**), beaucoup des parents qui ont des enfants un peu trop agressifs se précipitent pour les inscrire dans un club de tennis ou de football, dans les écoles, le sport est vu comme la solution miracle contre une agressivité de plus en plus à contenir. (**Pourtant**) Cette piste semble être totalement fautive. (**D'ailleurs**), Luc Collard, chercheur à la Faculté des sciences du sport de l'université de Picardie et auteur du livre Sport et agressivité, affirme tout le contraire. (**En d'autres mots**) d'après Luc Collard, les jeunes n'aimeraient pas tellement le sport (**car**) il implique des règles et une hiérarchie qu'ils n'apprécient guère.